



รายงานสรุปผลการฝึกอบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

ที่ พรพ10/99 ลงวันที่ 25 มี.ค. 63

เลขที่	1341
วันที่	25 มี.ค. 2563
เวลา	14:59

เรียน ผอ.ฝทบ. ผ่าน พรพ10/99 ผอ.พรพ. ผอ.กกพ. หน.กพ. (ตามสายบังคับบัญชาจนถึง ผอ.ฝ่าย/สำนัก)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (สำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม)

1. ข้าพเจ้า นางสาวอสิริย์ สรรพศิริโสภณ
ตำแหน่ง วิศวกร 7 สังกัด (แผนก/กอง/ฝ่าย) กพ/กกพ/พรพ
ได้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) หลักสูตร การคิดเชิงสังเคราะห์
สอดคล้องกับสมรรถนะ (MC/FC/TC) TCพรพ08: ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการพลเรือน (ก.พ.) ระหว่างวันที่ 14 พฤษภาคม 2563

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม/สัมมนา

2.1 หลักสูตรที่ฝึกอบรม/สัมมนาครั้งนี้ช่วงเพิ่มพูนความรู้ของท่านเพียงใด

มาก ปานกลาง น้อย

2.2 ท่านคิดว่าการฝึกอบรม/สัมมนาครั้งนี้มีประโยชน์กับตัวท่านและองค์กรเพียงใด

มาก ปานกลาง น้อย

ระบุเหตุผล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เนื้อหาเกี่ยวข้องโดยตรงและสามารถนำไปใช้กับการปฏิบัติงานได้อย่างดี
- เนื้อหาไม่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
- เป็นความรู้เสริม และมีประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
- วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในการบรรยายเป็นอย่างดี
- เนื้อหาการอบรมไม่ตรงกับหัวข้อการบรรยาย
- อื่น ๆ

3. ความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างไร
การเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรการคิดเชิงวิเคราะห์ ทำให้ได้ทักษะของความละเอียดรอบครอบ
ในการทำงาน โดยการใช้ข้อมูลและเหตุผล รวมทั้งการบริหารจัดการข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ใน
การตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

4. ข้อเสนอแนะในการส่งพนักงานเข้ารับการฝึกอบรม/สัมมนาตามหลักสูตรนี้ในครั้งต่อไป
เนื่องจากกรฝึกอบรมไม่มีเอกสารประกอบคำบรรยาย ดังนั้นพนักงานที่เข้าอบรมหลักสูตร
การสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการทำงาน จึงควรมีการสรุปเนื้อหาที่ได้ระหว่างการอบรม.....

5. ความพึงพอใจต่อการดำเนินการของฝ่ายทรัพยากรบุคคล

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

6. เอกสารแนบ

ใบวุฒิบัตร (Certificate)
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ลงชื่อ..... *U.S.*..... ผู้เข้าอบรม

(นางสาวอสิริย์ สรรพสิริโสภณ)

ตำแหน่ง..... วิศวกร 7..... โทร..... 1328.....

วันที่..... 12 มิถุนายน 2563.....

ส่วนที่ 2 รายงานสรุปการฝึกอบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)

หลักสูตร การคิดเชิงสังเคราะห์.....

สรุปรายละเอียดเนื้อหาของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการคิดเชิงสังเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น คิดดี และสามารถใช้อรรถประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน รวมทั้งบริหารจัดการความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร นำมาสังเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยเนื้อหาในหลักสูตรประกอบด้วย 7 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความหมาย คำจำกัดความของการศึกษาเชิงวิเคราะห์ และการคิดเชิงสังเคราะห์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รูปแบบของการคิดเชิงสังเคราะห์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักการคิดเชิงสังเคราะห์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เหตุที่ต้องใช้การคิดเชิงสังเคราะห์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ลักษณะ และอุปนิสัยของนักคิดเชิงสังเคราะห์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ประเภทของสิ่งต่างๆ ที่นำมาคิดเชิงสังเคราะห์ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฝึกคิดเชิงสังเคราะห์

บทนำ

ด้วยวิทยาการ และเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่องมนุษย์สามารถจะคิดสังเคราะห์สิ่งของอุปกรณ์ เครื่องมือ ยา เวชภัณฑ์ และแนวคิดต่าง ๆ ขึ้นมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมากมายหลายชนิด ดังนั้นการคิดเชิงสังเคราะห์จึงเป็นศักยภาพอย่างหนึ่งที่มนุษย์ทุกคนพัฒนาได้ โดยกระบวนการคิดต้องมีส่วนต่างๆ ดังนี้

1) การรับรู้เหตุการณ์ สถานการณ์ ที่เผชิญอยู่ว่าเป็นโอกาสที่จะได้ประโยชน์ หรือปัญหาที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหาย แล้วนำมาคิดโดยมีวัตถุประสงค์อยู่ในใจว่าต้องการให้อะไรเกิดขึ้นเป็นผลลัพธ์ ผลตามมา และผลสืบเนื่อง ซึ่งขึ้นอยู่กับอุปนิสัย ทักษะ ความเชื่อ สติปัญญา(สมอง) ความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ผสมผสานกับอารมณ์ ความรู้สึก และความต้องการในขณะนั้น

2) งานของการคิด คือการสร้างความกระจ่างชัดให้การเรียนรู้ และอาจจะขยายขอบเขตของการรับรู้ออกไปได้อีก การคิดจะนำไปสู่การตัดสินใจ และเกิดการกระทำหรือทำทางพฤติกรรมต่าง ๆ

3) การคิดเชิงสังเคราะห์เป็นมิติหนึ่งของการคิดในชีวิตประจำวันของทุกคน ทั้งในเรื่องของงาน และเรื่องส่วนตัว ครอบครัว และสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เป็นการอธิบายความหมาย คำจำกัดความของการศึกษาเชิงวิเคราะห์ และการคิด

เชิงสังเคราะห์

การคิด คือการที่บุคคลใช้สมอง และสติปัญญาเข้าไปจัดการกับข้อมูลข่าวสาร ด้วยความรู้ ความเป็นเหตุเป็นผล ทักษะ และวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดการตัดสินใจที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง

คำจำกัดความของการศึกษาเชิงสังเคราะห์ คือการสำรวจ แสวงหา ข้อมูลของประเด็นหรือเรื่องที่จะศึกษาอย่างเพียงพอแล้วนำมาประมวลพิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ รอบด้านด้วยความรู้ ความชำนาญ ทักษะ และประสบการณ์เพื่อสรุปให้ได้ตรงกับจุดประสงค์ อย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องเพื่อการตัดสินใจ เพื่อการวางแผน การแก้ปัญหาการตัดสินใจคุณค่าของกิจกรรม และอื่นๆ

การคิดเชิงสังเคราะห์ คือการคิดที่นำองค์ประกอบของสิ่งของ หรือแนวคิดวิชาการที่แตกต่างหลากหลาย ซึ่งอยู่แยกกันเป็นอิสระหรือกระจัดกระจายมาประมวลหลอมรวม ถักทอ หรือผสมผสานเชื่อมโยงภายใต้โครงร่างใหม่อย่างกลมกลืน และใช้ประโยชน์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เป็นการอธิบายถึงรูปแบบของการคิดเชิงสังเคราะห์ ซึ่งรูปแบบของการคิดเชิงสังเคราะห์สิ่งใหม่ที่สามารถแบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ

1) คิดสังเคราะห์สิ่งใหม่โดยหลอมรวมส่วนประกอบย่อยต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นสิ่งใหม่จนไม่เห็นส่วนประกอบต่าง ๆ เหล่านั้น เป็นการสังเคราะห์หลอมรวมสิ่งต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกันทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีคุณสมบัติใหม่ที่แตกต่างไปจากคุณสมบัติเดิม

2) คิดสังเคราะห์สิ่งใหม่โดยผสมหรือถักทอส่วนประกอบย่อยต่าง ๆ เข้าด้วยกันกลายเป็นสิ่งใหม่ที่มีคุณสมบัติเฉพาะ แต่ยังคงมองเห็นองค์ประกอบย่อยอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เป็นการอธิบายหลักการคิดเชิงสังเคราะห์

3.1 การคิดเชิงสังเคราะห์ สามารถจำแนกตามประเภทของวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าไว้ได้ 2 ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 ต้องการสิ่งใหม่ อาจเป็นวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และสิ่งของอื่น ๆ

ประเภทที่ 2 ต้องการแนวคิด วิธีการทางเลือกใหม่ อาจเป็นระบบงาน หรือเทคนิคใหม่ ๆ

3.2 การคิดเชิงสังเคราะห์ สามารถจำแนกตามองค์ประกอบของวิธีการคิดได้ ดังนี้

1) การคิดสังเคราะห์เชิงวิพากษ์ เพื่อพิจารณาเรื่องราว หรือประเด็นต่าง ๆ ให้ได้ข้อสรุปที่เหมาะสม นำมาใช้ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ หรือประโยชน์ที่ตั้งไว้

2) การคิดสังเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ เป็นการนำแนวความคิดต่างๆ มาจัดรูปความสัมพันธ์ผสมผสานเชื่อมโยงอย่างสอดคล้องสมเหตุสมผล ได้เป็นสิ่งใหม่ เหมาะสมกับการนำมาใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อย่างไรก็ตาม การคิดเชิงสังเคราะห์จะมีส่วนประกอบของวิธีการคิดเชิงวิพากษ์และเชิงสร้างสรรค์ อยู่ด้วยเสมอเพื่อจะให้การสังเคราะห์สิ่งใหม่ หรือแนวคิดใหม่เป็นไปได้อย่างรอบคอบเหมาะสม และถูกต้องมากที่สุด

3.3 หลักการคิดเชิงสังเคราะห์สิ่งใหม่ มีการใช้หลักการดังนี้

1) หลักจินตนาการสร้างสรรค์ ลองฝึกผสมผสานสิ่งต่างๆ ที่ไม่มีความสัมพันธ์กันนำมาหลอมรวมถักทอเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างสิ่งใหม่ที่ใช้ประโยชน์ได้

2) หลักการสังเคราะห์ส่วนประกอบ เริ่มจากการตั้งวัตถุประสงค์ และเขียนรายงานของลักษณะที่เกี่ยวข้องต่างๆเป็นมิติ เพื่อดูช่วงตลระหว่างรายการของลักษณะที่เป็นผลของการสังเคราะห์ผสมผสานกัน

3) หลักขยับส่วนผสม เป็นหลักที่ใช้แนวคิดของการผสมผสานของเสียงเครื่องดนตรีประเภทต่างๆเสียงประกอบต่างๆที่เลียนเสียงธรรมชาติในระดับความถี่ และความดังต่างๆ กันในสัดส่วนที่เหมาะสมจนทำให้ได้เสียงตามที่ต้องการ เช่นการผสมสีตามความเข้มข้น หนักเบาของสีต่างๆ จนได้สีใหม่ตามที่ต้องการ

การคิดเชิงสังเคราะห์สามารถฝึกใช้หลักจินตนาการสร้างสรรค์ หลักสังเคราะห์ส่วนประกอบ และหลักขยับส่วนผสม เป็นการพัฒนามิติการคิดเชิงสังเคราะห์ได้เป็นอย่างดี

3.4 การคิดเชิงสังเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ใช้กระบวนการคิดที่สำคัญ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ของประเด็นที่ต้องการ หรืออาจจะเป็นทางเลือกใหม่ในการสร้างโอกาสหรือการแก้ไขปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดขอบเขตเนื้อหาโครงสร้าง หรือประเด็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบเบื้องต้นในการค้นหาแหล่งข้อมูล เพื่อเป็นการประหยัดพลังงานและเวลา อาจจะเริ่มต้นที่ความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความจำ ทักษะ และประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดวิธีการ กระบวนการ และแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

ขั้นตอนที่ 4 การคัดกรองข้อมูลที่สำคัญและสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์มาประกอบ

ขั้นตอนที่ 5 การจัดเรียงและปรับผสมผสานเป็นโครงร่างใหม่ หรือสร้างแกนความคิดใหม่

ขั้นตอนที่ 6 การทดสอบโครงร่างใหม่เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล

ขั้นตอนที่ 7 การนำสิ่งที่สังเคราะห์ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และการทำงานจริง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เป็นการอธิบายเหตุที่ต้องใช้การคิดเชิงสังเคราะห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) เพื่อหาทางสร้างโอกาส หรือแก้ไขปัญหาโดยไม่ต้องเริ่มจากศูนย์ การคิดเชิงสังเคราะห์ที่นำสิ่งที่เคยมีผู้คิดและปฏิบัติได้มาแล้ว มาประกอบผสมผสานเชื่อมโยงและสังเคราะห์ให้เข้ากับบริบทที่จะนำไปใช้

2) เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน คมชัด และครบถ้วนในเรื่องต่าง ๆซึ่งหากใช้การคิดเชิงสังเคราะห์ จะได้ไม่ต้องตัดสินใจและทำในลักษณะของการเลียนแบบ และการแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก

3) เพื่อขยายขอบเขตความสามารถและศักยภาพของสมองเมื่อเราฝึกฟัง รับรู้ รวบรวมข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง เป็นข้อมูลที่ทั้งสอดคล้องหรือขัดแย้ง และมีประเด็นที่จะวิเคราะห์ได้มากมาย

4) เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ ให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์เพิ่มมากขึ้นและมีความหลากหลายมากขึ้น ในการคิดเชิงสังเคราะห์ที่จะสร้างโอกาสเป็นการพัฒนางานและพัฒนาคนหรือแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

การคิดเชิงสังเคราะห์เป็นมิตการคิดที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ เนื่องจากสามารถนำการคิดเชิงสังเคราะห์มาใช้ร่วมกับการคิดในลักษณะอื่น ๆ เช่น เชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ ประยุกต์ กลยุทธ์ และบูรณาการ ก่อให้เกิดการพัฒนาสร้างสรรค์ได้อย่างต่อเนื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เป็นการอธิบายถึงลักษณะ และอุปนิสัยของนักคิดเชิงสังเคราะห์ การพัฒนาให้มีลักษณะและอุปนิสัยของนักคิดเชิงสังเคราะห์ ทำได้โดยอาศัยหลัก ดังนี้

1) ไม่พอใจสิ่งเดิม ชอบค้นหาสิ่งใหม่ แสวงหาสิ่งใหม่ ๆ ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบทำสิ่งที่แตกต่างจากความเป็นปกติสามัญ และทำทนายตนเอง โดยตั้งเป้าและตั้งเวลาที่จะคิดสังเคราะห์สิ่งใหม่และแนวคิดใหม่อยู่เสมอ

2) ไม่นิ่งเฉย ชอบสะสมข้อมูล ข้อมูลและวัตถุดิบทางความคิดต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นของการคิดเชิงสังเคราะห์ จึงต้องหมั่นชวนขยายพัฒนาการสะสมข้อมูลด้วยวิธีการและเทคโนโลยีที่ถนัด และพัฒนาความสามารถในการนำข้อมูลออกมาใช้สังเคราะห์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3) ไม่จับแพะชนแกะ ชอบเชื่อมโยงเหตุ และผล การคิดเชิงสังเคราะห์ เป็นการเชื่อมโยงประเด็นที่เกี่ยวข้องอย่างสมเหตุสมผลและเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ไม่ใช่เป็นการรวบรวมข้อมูลหรือสิ่งต่าง ๆ มาเชื่อมโยงอยู่ด้วยกันโดยไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องหรือเหตุผลที่เหมาะสมรองรับ

4) ไม่แปลกแยก ชอบผสมผสาน โดยนำองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องโยงกับประเด็นหลักที่จะทำการสังเคราะห์มาผสมผสานกันและอัดเรียงเข้าตามโครงร่างใหม่ให้เหมาะสม เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ๆ เกิดขึ้น

5) ไม่คลุมเครือ ชอบคมชัดในประเด็น โดยการจับประเด็นทั้งหลักและย่อย(รอง) ได้อย่างคมชัด เข้าใจในองค์ประกอบย่อยของสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็นอย่างไร

6) ไม่ลำเอียง ของวางตนเป็นกลาง โดยการรวบรวมข้อมูลที่ครบถ้วน รอบด้านทั้งด้านบวก ด้านลบ ข้อมูลและผู้ให้ข้อมูลอาจมีผลทำให้เกิดอคติหรือความลำเอียงในการยอมรับและรวบรวมเพื่อวิพากษ์ วิเคราะห์และสังเคราะห์

7) ไม่ยุ่งเหยิง ชอบระบบระเบียบ โดยเริ่มต้นจากการมีวัตถุประสงค์ชัดเจน ตามด้วยการกำหนดโครงร่าง การสังเคราะห์มีการนำข้อมูลที่รวบรวมคัดเลือกมาจัดวางอย่างเป็นหมวดหมู่เป็นระบบระเบียบในโครงร่างที่กำหนดไว้

8) ไม่ทอดถอย ชอบมานะพากเพียร โดยการใช้ข้อมูลจำนวนมากและมีหลายขั้นตอน การหาแหล่งข้อมูลการรวบรวมข้อมูลการศึกษา การจัดหมวดหมู่ และการจัดวางข้อมูลในโครงร่างที่กำหนดไว้ อย่างเหมาะสมและเชื่อมโยงกันอย่างสมเหตุสมผล

9) คิดแยกส่วน ชอบคิดรอบด้าน ในหลายมิติที่เกี่ยวข้องจะเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นและสำคัญมากเสมอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เป็นการอธิบายประเภทของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการสังเคราะห์ได้ เช่น ไม้สัก ไม้แดง ไม้มะค่า อัญญาแดง หินอ่อน โทรศัพท์มือถือ ธรรมชาติ ลม น้ำ ดิน เครื่องจักร พืช ผัก ไม้ดอก ไม้ผล เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เป็นการฝึกคิดเชิงสังเคราะห์ โดยการยกตัวอย่างกรณีจากกรณีศึกษา เช่น โครงการเพาะเลี้ยงไส้เดือน ณ ศูนย์เรียนรู้โรงเรียนผานิตวิทยา ตำบลบางกรูด อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อวัตถุประสงค์ ในการกำจัดขยะที่ย่อยสลายได้ เป็นการรักษาสิ่งแวดล้อมและยังได้ปุ๋ยธรรมชาติจากน้ำซึ่งเป็นของที่ไส้เดือนขับถ่ายออกมา รวมทั้งให้ผู้เรียนทำการสังเคราะห์องค์ประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เช่น ไม้เท้า รม วิหตุ และนาฬิกาปลุก มาสังเคราะห์เป็นสิ่งใหม่



สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอิสริย์ สรรพสิริโสภณ

ได้ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (HRD: e-Learning)

หมวดการพัฒนาทักษะ: (Skill Development)

ทักษะทางการคิด

วิชา การคิดเชิงสังเคราะห์

(รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 3 ชั่วโมง)

ให้ไว้ ณ วันที่ 21 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(ม.ส.พิชฎาภกร เทวกุล)

เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน